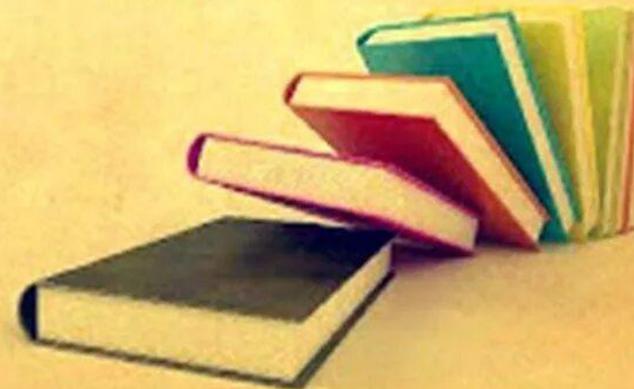


Современные педагогические технологии в начальной школе

*Из опыта работы в режиме
дистанционного обучения учителей
начальных классов и воспитателей
группы продленного дня*

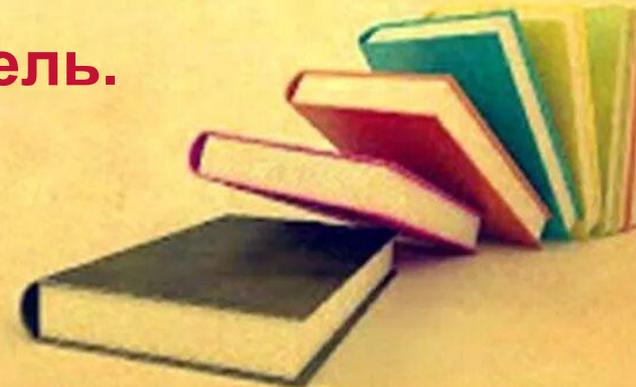


Л.Н. Толстой различал три группы учителей:

Учитель, который любит детей, но имеет мало знаний и опыта, посредственный,
но будет хорошим.

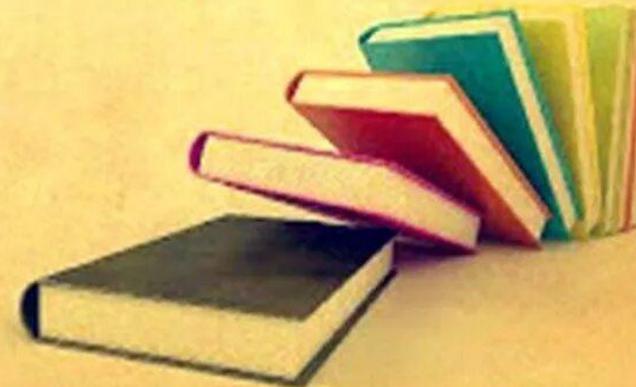
Учитель, который не любит детей, но имеет много знаний и опыта,
самый никудышный учитель.

Учитель, который любит детей и имеет достаточные знания и опыт –
самый хороший учитель.



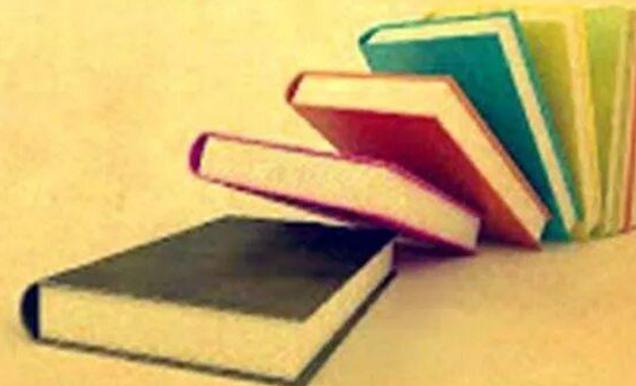
**Критерий «эффективное использование
современных образовательных
технологий, в том числе
информационно-коммуникационных, в
образовательном процессе»**

**Содержание критерия можно
рассматривать как ключевое условие
повышения качества образования,
снижения нагрузки учащихся, более
эффективного использования
учебного времени**



К числу современных образовательных технологий относятся:

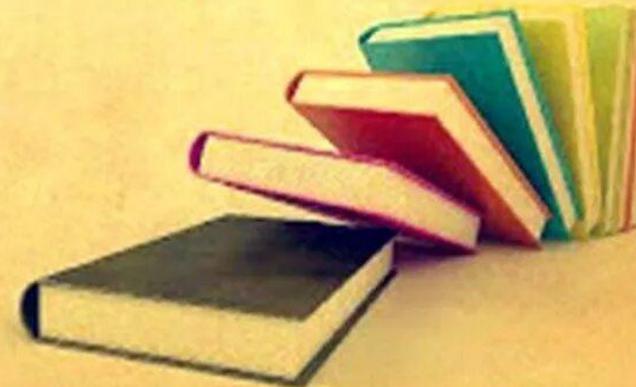
- * Технология проектной деятельности (учитель Шпакова А.А.)
- * Интерактивная технология (использование электронного образовательного ресурса (учитель Марченко Е.А.)
- * Технология использования игровых методов (учитель Якут И.А., воспитатель ГПД Петрова А.А.)
- * Технология развивающего обучения (учитель Алешина Л.Н.)
- * Технология проблемного обучения (воспитатель ГПД Сайко В.Г.)
- * Использования информационных технологий (учитель Пылыпив Ю.Б.)



Образовательная технология

– это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

(по Т.И. Шамовой и
Т.М.Давыденко).



Ян Амос Коменский

Призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха.

Сформулирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А.Коменский назвал **«дидактической машиной»**.

С помощью этой машины преподаватель может:

отыскать цели;

отыскать средства достижения этих целей;

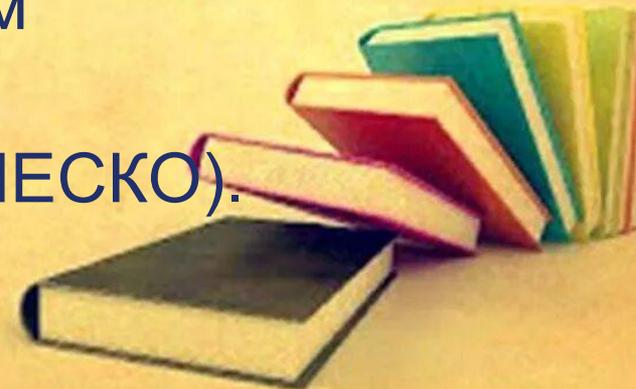
отыскать правила пользования этими средствами.



Педагогическая технология

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

(ЮНЕСКО).



Признаки современных педагогических технологий:

- * единство творческого замысла и алгоритма деятельности
- * постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде
- * личностное отношение к познавательной деятельности
- * взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов
- * постоянная рефлексия над полученными результатами, выращивание «живого знания»
- * диалоговая позиция



Развивающее обучение

Развивающая система обучения Л.В. Занкова

учит детей не только формулировать вопросы, но и обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода и личностного развития каждого ребёнка. Раскрывая на уроках учащимся целостную картину мира, учитель использует не только содержание предметов, достижения науки, искусства, литературы, но и природную любознательность младшего школьника, его личный опыт и стремление к общению.



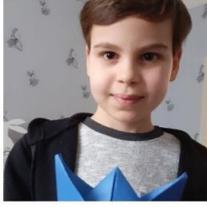
Задача современного учителя состоит в том, чтобы направить свои усилия на формирование всесторонне образованной и инициативной личности, довести до её сознания систему взглядов, культурных, идейно-нравственных и этических принципов, норм поведения в современном обществе, готовности к активной деятельности и непрерывному образованию.

Цель современного учителя - создать для каждого учащегося такие условия учебной деятельности, которые создадут атмосферу сотрудничества между учеником и его одноклассниками, между учеником и учителем. Но, используя личностно-ориентированное обучение, мы не ставим перед собой цель "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а стремимся раскрыть индивидуальность, творческие способности каждого ученика, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".





Плывет, плывет
кораблик
В далекие края.
Кто капитан
кораблика?
Конечно, это я!



Технология развивающего обучения в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Данная технология позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками.



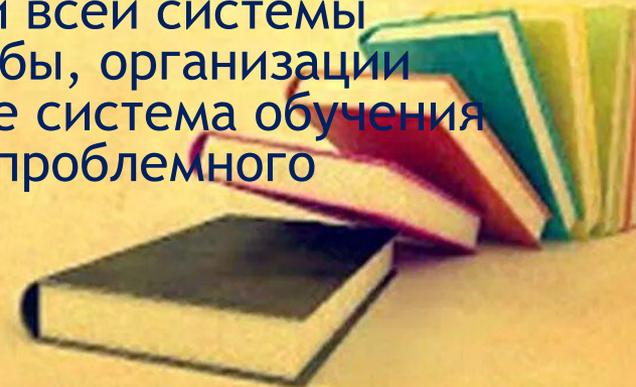
Проблемное обучение

Это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения

Все ли обучение должно быть проблемным?

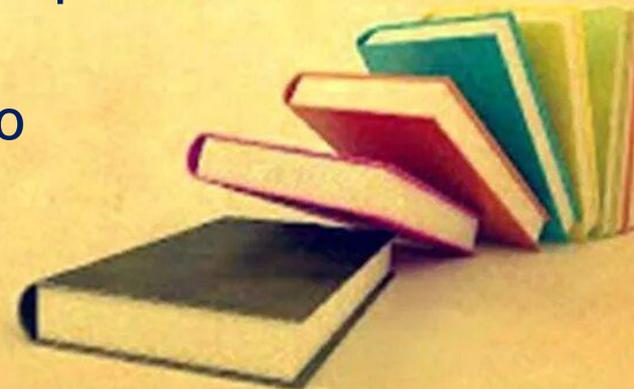
Обучение не может считаться развивающим, если не используются закономерности проблемного обучения (принцип проблемности, проблемная ситуация). Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации учебно-воспитательного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.



Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Главные цели проблемного обучения:

- * Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
- * Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
- * Развитие профессионального проблемного мышления.





«Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала»

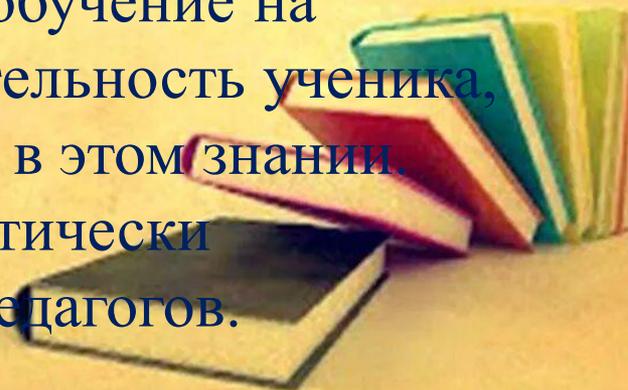
Проектные методы

Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми": если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.



Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Метод проектов **не является принципиально новым** в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Проектное обучение в России возникло практически параллельно с разработками американских педагогов.



* Работа учащегося над проектом даёт возможность составить представление о жизненном цикле изделия – от идеи до её воплощения в реальности



Игровые методы обучения

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.



*Интеллектуальная игра о животных

Технология проведения

В игре может участвовать от двух и более учащихся или команд. Игроки по очереди отвечают на вопросы. Проверить себя можно, нажав на карточку с вопросом. Если ответ неверный, то на карточке будет написано «Переход хода» и на этот вопрос отвечает следующий. Если ответ верный, то на карточке будет написано «Верно + 1». Кто наберёт наибольшее количество баллов, тот будет победителем.

Перейти к следующему вопросу можно при помощи



Завершить игру можно при помощи кнопки

ВЫХОД

Начать игру



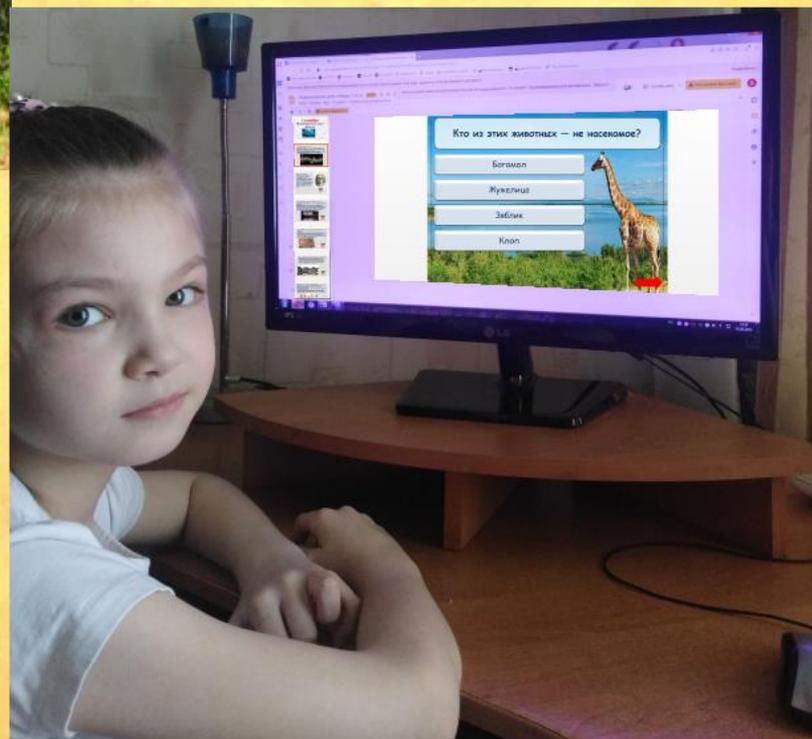
Символом чего считается сова?

Лени

Мудрости

Доброты

Терпения



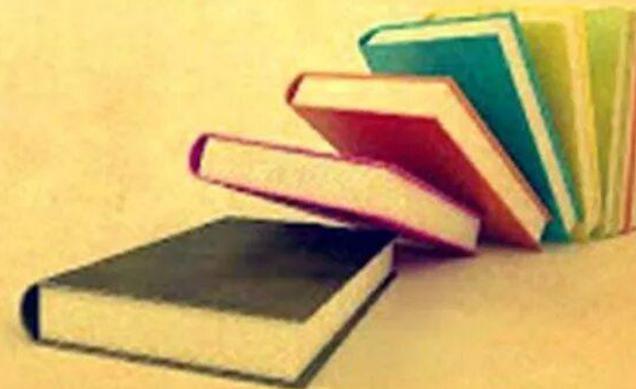
Игровые технологии

Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности.

Игровая технология – это, действительно, интересно, грандиозно, результативно и актуально.

Какова же цель игровых технологий на уроке и во внеурочной деятельности?

Цель игровых технологий - побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.



Дидактическая игра на развитие речи «Одним словом»

Цель игры:

активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

Ход игры:

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу, щу.

К примеру:

1. Обрубок дерева - ...(чурбан).
2. Шестьдесят минут-...(час).
3. Густой частый лес- ...(чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ...(щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ...(чайник).



Обрубок дерева?



Хищная рыба с острыми зубами?



Густой частый лес?



Шестьдесят минут?



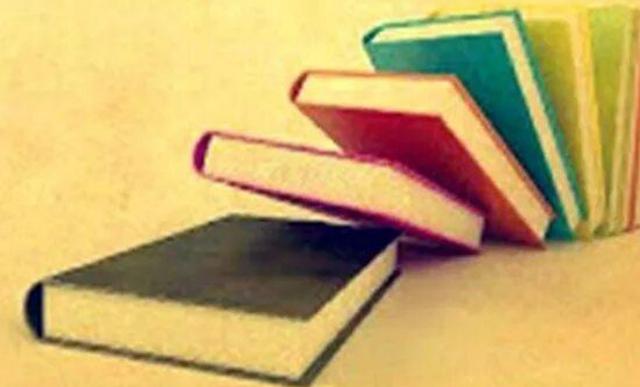
Из чего делают тяжелые сковородки?



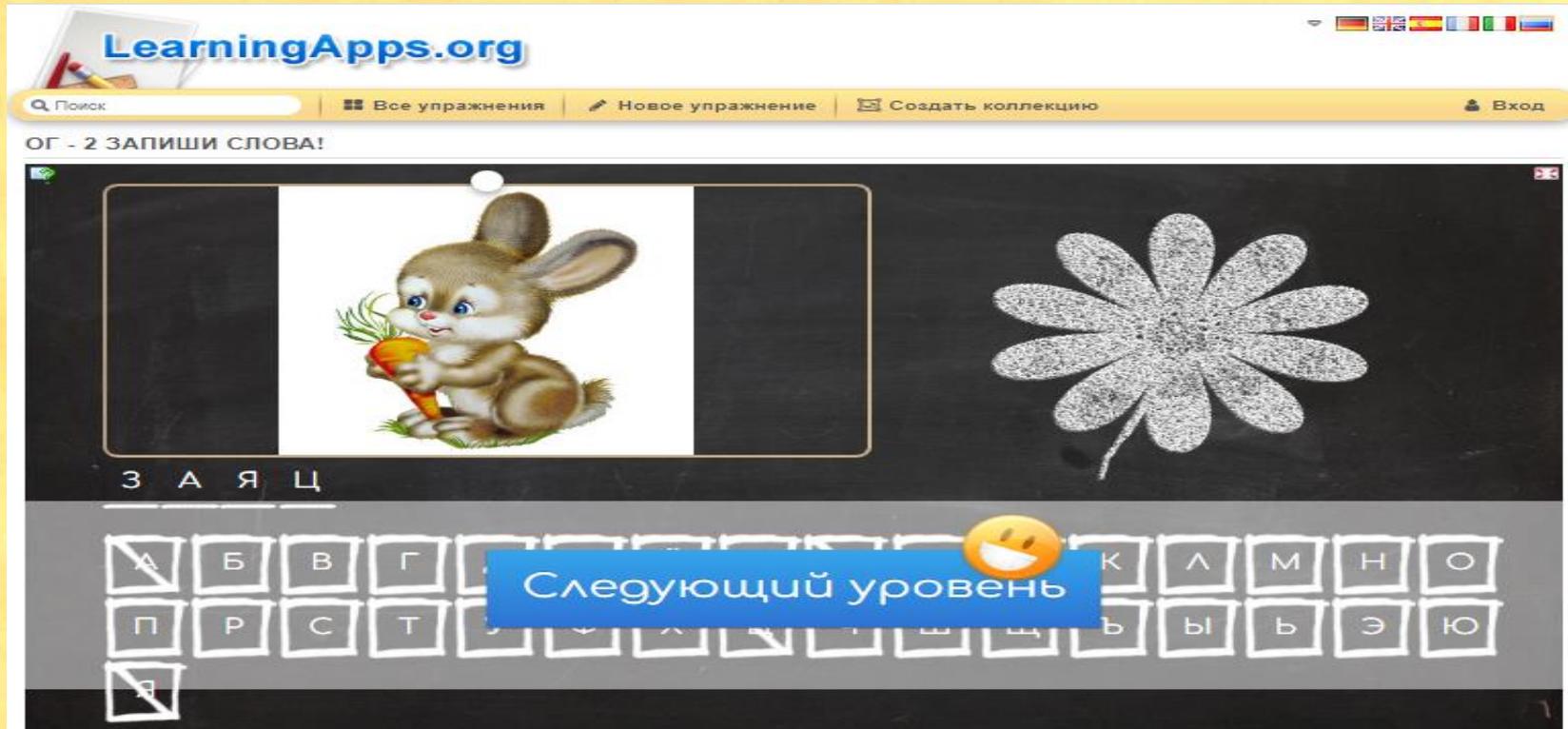
Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая?



Прикрывать глаза от солнца?



Использование сервиса LearningApps.org



Использование сервиса LearningApps.org – большая помощь учителю в организации, проведении урока и подготовки к нему.

При выполнении интерактивных заданий у учащихся улучшается восприятие и запоминание информации, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности как - устойчивость внимания, умение его распределять, способность анализировать, классифицировать.

Описание электронного образовательного ресурса

LearningApps.org - это платформа, на которой можно создавать интерактивные учебно-методические пособия (упражнения, викторины, кроссворды, ленты времени, пазлы и т.д.) по разным предметам.

Используя инструменты этого сайта, можно создавать разнообразные дидактические материалы для визуализации знаний, которые можно применять на всех этапах урока: изучения нового материала, закрепления, обобщения.



Создание упражнений на LearningApps.org

LearningApps.org

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Категория: Русский язык

Медиа: Все

Классы:

- 1 класс
- 10-класс
- 11 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9-класс
- Автоматизация звуков
- Алфавит
- Антонимы
- Безударная гласная
- Библиотечный час
- Буквы и звуки.
- Главные члены предложения
- Глагол
- Гласные звуки
- Грамматика
- Грамматические нормы
- Дифференциация звуков
- Звонкие и глухие согласные
- Звуки гласные и согласные
- Звуковой анализ
- Имена собственные
- Имя прилагательное
- Имя существительное
- Имя существительное. Склонение
- Имя числительное
- Лексика
- Литература
- Литература
- Литературное чтение
- Логопедия
- МОРФОЛОГИЯ
- Местоимение
- Местоимения
- Морфемика
- НАРЕЧИЕ
- Звуковой анализ
- Имена собственные
- Имя прилагательное
- Обособленные члены предложения
- Обучение грамоте
- Орфограммы в корне слова
- Орфография
- Орфография
- Орфоэпия
- ППО
- Парные согласные
- Подготовка к ВПР
- Подготовка к обучению грамоте
- Пословицы и поговорки
- Правописание
- Правописание суффиксов
- Предлоги
- Причастия и деепричастия
- Пунктуация
- Развитие речи
- Ребусы
- Связная речь
- Синонимы
- Синтаксис
- Синтаксический разбор
- Сказки
- Словарные слова
- Словарные слова
- Словообразование
- Слоги
- Согласные звуки
- Твёрдый и мягкий знак
- Текстология
- ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ
- Фонетика
- Фонетика
- Фразеологизмы
- Части речи
- Чередование гласных
- Чтение
- литература
- логопедия
- синтаксис
- склонение

На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений. Все задания выполнены в одном варианте. Можно получить ссылку для отправки по электронной почте.

Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь.

Для создания своих продуктов необходимо зарегистрироваться.

СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ
ЖИ-ШИ. №6

Обучение грамоте_Буква Тт и

Составь текст. 1 класс. №2

СОЧЕТАНИЯ ЧА-ЩА
ЧА-ЩА. №10

Русская народная сказка

СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ
ЖИ-ШИ. №2

СОЧЕТАНИЯ ЧУ-ЩУ
ЧУ-ЩУ. №6

Составь текст. 1 класс. №4

СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ
ЖИ-ШИ. №7

Гласные буквы. 1 класс

СОЧЕТАНИЯ ЧУ-ЩУ
ЧУ-ЩУ. №7

1 класс. Буквы Рр. Звуки [р] [р'].

Составь текст. 1 класс. №5

СОЧЕТАНИЯ ЧА-ЩА
ЧА-ЩА. №2

СОЧЕТАНИЯ ЧУ-ЩУ
ЧУ-ЩУ. №8



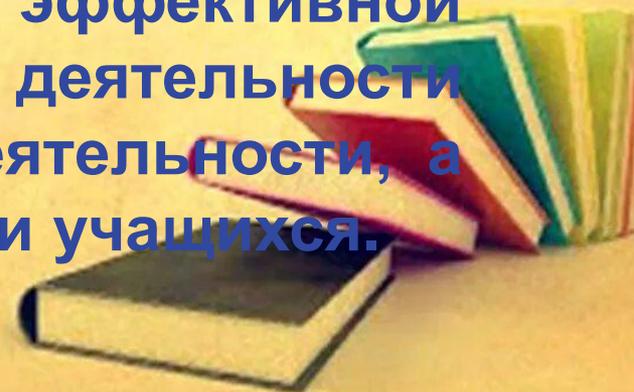
Бурное развитие новых информационных технологий и их внедрение наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель - ученик - учебник» вошло новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Уроки литературного чтения с компьютерной поддержкой являются наиболее интересными и помогают учащимся образно представить изучаемое произведение любого жанра. Одним из интересных видов работы является на уроках литературного чтения с применением ИКТ использую следующие виды работ:



задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;
для контроля и проверки знаний учащихся кроссвордов, ребусов, тестов по изученным произведениям.

Так, на уроке литературного чтения в 3 классе при изучении темы «Поэтические картины родной природы» можно использовать кроссворд. Применение информационных технологий в учебном процессе способствует: повышению качества обучения, эффективной организации познавательной деятельности учащихся, интереса к учебной деятельности, а также развитию самостоятельности учащихся.



Так назвал зиму Ф. И. Тютчев в своём стихотворении.

