

## Организация внеурочной деятельности в дистанционном формате

*Клименко А.Ю., педагог-организатор*

*МБОУ «Школа № 82 г. Донецка»*

**Проблема патриотического воспитания** подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее подрастающем поколении. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений (**слайд 2**).

Детям доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения (**слайд 3**).

**Современная педагогическая технология** может быть реализована любым педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов. В связи со сложившейся в нашей стране обстановкой, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий.

### **Слайд 4**

Говоря об инновационных технологиях в нравственно - патриотическом воспитании, прежде всего, хочется рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего: это **квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, информационно – компьютерные технологии.**

### **Слайд 5**

Актуальной для дистанта формой являются **веб-квесты**. Они представляют из себя технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы».

**Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. За счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

#### **Слайд 6**

**Технология интерактивного обучения** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени».

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- – активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого ребенка;
- -развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры создается ситуация успеха;
- -эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

#### **Слайд 7**

**Технология метод проектов** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для

формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

### **Слайд 8**

**ИКТ –технология – технология обмена информацией**, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или Windows Live, Windows Movie Maker, создаются самостоятельно педагогом.

Вот важные виды ИКТ, применяемых в **учебно-воспитательном процессе**:

- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- библиографические ресурсы. Сюда входит книги и статьи из газет, журналов, карты, т. д.;
- компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации;
- в образовательный процесс мы включаем видеолектории - организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекторий должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

Как же ИКТ помогают нам, **современным педагогам**, в работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*).
2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

## **Слайд 9**

**Мероприятия, которые прошли в патриотическом кружке «Дончане»**

**в дистанционном формате:**

- Веб-квест «Воспитавай в себе патриота».

## **Слайд 10**

- Прогулка по улицам города в онлайн-режиме.

## **Слайд 11**

- Виртуальные экскурсии:
  - музеи и выставки;
  - исторические достопримечательности.

## **Слайд 12**

- Участие в играх, викторинах

## **Слайд 13.**

В рамках к 23 февраля было проведено онлайн-мероприятие «Герои Донбасса»

## **Слайд 14**

Создаются видеоролики «Парта героя»

## **Слайд 15**

**Вывод:**

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательно-патриотическую работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательно-патриотической работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательно-патриотической работы;
- для успешного ведения воспитательно-патриотической работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательно-патриотической работе. Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.