**Рассмотрено:** **УТВЕРЖДЕНО:**

 Педагогическим советом

 Протокол №1 от 24.08.2023

 Директор МБОУ

 «Школа № 82 г.Донецка»

 М.В. Заводова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Защитники Отечества»**

**2023-2024 учебный год**

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Учитель истории

Быцуля О.В.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Защитники Отечества» составлена для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ. Рабочая программа учителя разработана на основе программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" от 30 декабря 2015 г. № 1493

Государственные и ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс по данной программе:

-Конвенция о правах ребенка;

-Декларация прав ребенка;

-Конституция РФ;

-Закон «Об образовании в РФ»;

-Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»

- Устав МБОУ «Школа № 82 города Донецка», утвержденный Приказом управления образования администрации города Донецка от 27.10.2021 № 551.

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

 Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в МБОУ «№82 г.Донецка» и направлена на воспитание патриотизма

Данная программа «Защитники Отечества» является адаптированной, разработана на основе авторской программы «Память» 2020г. Лапенко Г.М.; «Юный гражданин» 2022 г.Исмаилова М.З.; Юный защитник Отечества» 2018г. Малеев И.Н.,«Дончане» 2021 г. Куряковой В.

 Трансформация Российского общества в 21 веке привела к координальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Данная программа представляет собой современное понимание значимости патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

 Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Дополнительная образовательная программа «Защитники Отечества» имеет патриотическую и научно-познавательную (интеллектуальную) направленность, которая ориентирована на формирование патриотического сознания, социальной активности и гражданской ответственности детей и подростков. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у шестиклассников и семиклассников, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Актуальностью программы** является то, что одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

 В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения посредствам занятий в кружках и объединениях патриотической направленности

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

**Новизна** программы заключается в самом содержании, в  стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных  интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты,  исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Основным  ключевым критерием  патриотического воспитания являются  3 компонента: когнитивный ,знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально –чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам  и явлениям патриотического характера) и  деятельностный, поведенческий  (виды деятельности и действия патриотического характера).

 Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

 В преподавании курса «Защитники Отечества» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические игры, викторины, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии (в связи с боевыми действиями проводятся виртуально), встречи с ветеранами (после окончания боевых действий), организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но на улице и в музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

 Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Концептуальные основы**

**Цель программы:**

Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

**Задачи программы:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России;

- воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

- пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

- более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

- доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у учащихся знания о Государственных символах России;

- углублять знания об истории родного края и России;

- углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;

- усвоение доступных для них исторических понятий;

- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;

- приобщать к ценностям культуры России;

- помочь в познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважения к историческому

прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;

- формировать у учащихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- воспитывать гражданскую позицию, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций.

**Развивающие:**

- развивать познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу;

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

- формировать способы социального взаимодействия.

▪ развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она ориентирована на формирование и развитие духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и

энергию на благо общества и государства у учащихся.

В программе предусмотрено активное приобщение учащихся к историческому прошлому России, к традициям и культуре страны, воспитание у них любви к родине, уважения к людям старшего поколения и их героическим поступкам во время Великой Отечественной войны, а также

На подвигах и героических поступках наших современников. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на

воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

 **Срок реализации, возраст обучающихся, формы и режим занятий**

Занятия по программе не требуют предварительной подготовки. Программа «Защитники Отечества» рассчитана на обучающихся среднего и школьного возраста 12-14 лет.

Наполняемость группы 1-го года обучения 20 человек, 2-го–20 человек.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Защитники Отечества» рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы составляет 228 академических часов:

* 1 год начального этапа обучения, 114 часа;
* 2 год среднего этапа обучения, 114 часа.

**Формы и режим занятий**

 Занятия кружка проходят в очной форме, однако допускаются и дистанционные виды деятельности (просмотр кинофильмов в режиме онлайн, участие в заочных конференциях, онлайн-тестирование и др.). Программа «Загадки истории» предполагает проведение занятий в форме дискуссий, семинаров, выставок, бесед и викторин, творческих работ, презентаций и др.

 Для удобства учащихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Время каждого занятия делится на две равные части, между которыми предусмотрен перерыв длительностью 10 минут.

***Наполняемость учебной группы по годам обучения:***

1 год обучения - 20 человек;

2 год обучения – 20 человек.

Формирование группы первого года обучения – с 1 по 14 сентября 2022 года.

***Прогнозируемый результат:***

Универсальными результатами учащихся на этапе начального общего образования:

- осознание ответственности за судьбу страны;

- формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства,

формирование активной жизненной позиции;

- знание и соблюдение норм правового государства.

 В процессе реализации данной программы должны быть сформированы следующие ***качества личности***:

* чувство патриотизма и потребность в отстаивании интересов Отечества;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* активная гражданская позиция;
* способность к саморазвитию и быстрой социализации в условиях современной жизни.

Реализация программы кружка «Защитники Отечества» предполагает развитие у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю родного города, формирование художественного и эстетического вкуса, формирование позиций гражданина-патриота Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

По окончанию 1 года начального этапа обучающиеся должны ***знать:***

* понятия Родина, гражданин, патриот;
* о жизни Донбасса в годы после Великой Отечественной войны;
* Героев Донбасса и России
* государственную символику, геральдику и её значение;
* правила и традиции создания герба;
* Государственную и военную символику;
* Дни воинской славы России;
* Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Символы воинской чести;
* великих полководцев нашей страны

***уметь***:

* 1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
* 2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
* 3. определять причины и следствия исторических процессов;
* 4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
* 5. составлять описание исторических событий, объектов, образа жизни людей;
* 6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
* 7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
* 8. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
* 9. составлять краткое выступление по заданной теме;
* 10. аргументировано высказывать свое мнение и выводы

По окончанию среднего этапа 2 года обучающиеся должны

***знать:***

* историю своей страны и города;
* сведения о русской культуре и культуре родного края, современных социокультурных процессах Донецкой Народной Республики;
* сведения о религиях и христианской архитектуре;
* особенности поисково-исследовательской деятельности.
* этапы работы над творческим проектом;

***уметь***:

* искать, анализировать и систематизировать информацию из различных источников, учитывая их особенности, делать собственные выводы;
* работать над собственными и коллективными проектами;
* презентовать творческие и исследовательские проекты, оформлять выставки, альбомы, стенды;
* защищать презентации и проекты;
* аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
* самостоятельно работать с исторической информацией

**Формы и способы проверки результативности программы**

***Виды контроля: текущий*** и итоговый, входной (для 2-го года обучения)

***Методы контроля:*** педагогическое наблюдение.

***Формы контроля:*** индивидуальный самоконтроль, взаимоконтроль; опрос, анкетирование, выставки, реферативные работы, проекты, сообщения и рассказы в устной и письменной форме, доклады, тестирование, викторины, рисунки, практическая и самостоятельная работы, видео отчеты, электронные презентации, портфолио.

Контроль и закрепление знаний обучающихся осуществляется индивидуально, в работе групп и фронтально в игровой форме при проведении викторин, конкурсов, выставок, составления личного портфолио.

Оцениваются знания истории и художественной культуры Донбасса, 3-д моделирования, видеомонтажа и мультипликации.

По окончанию освоения образовательной программы и результатам итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

**Система оценивания результатов реализации программы**. **Критерии оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | * обучающийся знает понятия Родина, гражданин, патриот;
* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, историческое событие;
* делает элементарные выводы;
* справляется с заданием после наводящих вопросов;

знаком с особенностями использования образовательных электронных ресурсов, приложений для редактирования видео, аудио и изображений, но затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных задач. |
| Средний уровень | * обучающийся знает понятия Родина, гражданин, патриот;
* свободно ориентируется в знаковых событиях Донецкой Народной Республики, знаком с особенностями художественной культуры республики;
* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, историческое событие;
* знает причинно-следственные связи событий, умеет делать выводы, но не всегда подтверждает их конкретными фактами;
* умеет пользоваться образовательными электронными ресурсами;
* ориентируется в социальных сетях;
* умеет использовать приложения для редактирования видео, аудио и изображений;
* принимает участие в коллективных проектах;

способен найти допущенные в работе ошибки и стремиться их исправить. |
| Высокий уровень | * обучающийся знает понятия Родина, гражданин, патриот;
* свободно ориентируется в знаковых событиях Донецкой Народной Республики, знает об особенностях художественной культуры республики;
* умение описывать то или иное общественное явление, историческое событие;
* понимает причинно-следственные связи событий, умеет делать выводы и аргументирует собственную точку зрения;
* умеет пользоваться образовательными электронными ресурсами;
* свободно ориентируется в социальных сетях;
* умеет использовать приложения для редактирования видео, аудио и изображений;
* принимает активное участие в мероприятиях кружка, коллективных проектах, выставках, выездных мероприятиях;

способен найти и исправить допущенные в работе ошибки. |

  **Учебно-тематический план**

**Первый год обучения, начальный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов(3 часа в неделю) |
| теория | практика | всего |
|  | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 |
|  | Донбасс – мой родной край | 7,5 | 4,5 | 12 |
|  | Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | 7,5 | 4,5 | 12 |
|  | Ратные подвиги русских князей | 7,5 | 4,5 | 12 |
|  | Герои Куликовской битвы. | 4,5 | 3 | 7,5 |
|  | Ребята из Афганистана. | 7,5 | 3 | 10,5 |
|  | На защите Отечества | 9 | 6 | 15 |
|  | У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров) | 6 | 4,5 | 10,5 |
|  | Герои Донбасса и современной России. | 6 | 4,5 | 10,5 |
|  | Под знаменем Победы | 9 | 7.5 | 16,5 |
|  | Письмо солдату | 1,5 | 3 | 4,5 |
|  | Итоговое занятие  | **-** | 1,5 | 1,5 |
|  | ВСЕГО: | 67.5 | 46.5 | 114 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

1. **Вводные занятия.**

Формирования кружка. Инструктаж по БЖ.

1. **Донбасс – мой родной край.**

Славное имя нашего города. Герб, гимн города. Донецк – столица ДНР. Видео-экскурсия. Архитектура Донецка. Город, где мы живём.

Виртуальная экскурсия по памятным местам города.

***Практические занятия:*** Оформление стенгазеты. Конкурс рисунков и фотографий «Пройду по городу родному…» Экскурсия в городской краеведческий музей

1. **Освобождение Донбасса** о**т немецко-фашистских захватчиков.**

Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Миусская операция. Герои-освободители Донбасса. Наши земляки – герои ВОВ.

***Практические занятия****:* Саур Могила – памятник стойким духом. Виртуальная экскурсия «Памятники освободителям» Виртуальная экскурсия. «Молодая гвардия». Из-за парты в бессмертие.

1. **Ратные подвиги русских князей**

Первые русские князья. Великие Рюриковичи. Ратные подвиги Александра Невского. Самодержцы земли русской. Великий князь Ярослав Мудрый.

***Практические занятия****:* Виртуальное путешествие в страну русских князей. Практическое занятие легенды о русских князьях. Составление портрета князя Руси.

1. **Герои Куликовской битвы**

Бояре и князья. Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

*Практические занятия:* Просмотр видеофрагментов о героях Куликовской битвы. Творческий практикум. Придумать и нарисовать современного князя

1. **Ребята из Афганистана**.

Афганистан незаживающая рана. Александр Жадан - десантник из группы "СССР". Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Подвиги спецназовцев. Герои Афганистана нашего края.

*Практические занятия:*Виртуальное путешествие «Путешествия во времени»Виртуальная экскурсия в вертельный музей Афганистана

1. **На защите Отечества**

Александр Суворов – великий полководец. Интересные факты о Александре Невском. Дети войны на защите Отечества. Они защищали Отечество. «Патриотизм-это любовь к Родине». Просмотр фильмов о ВОВ.

***Практические занятия:*** Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Виртуальная экскурсия в музей военной техники. Викторина «Я юный патриот». Конкурс рисунков на тему: "Мы гордимся героями Отечества".

1. **У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)**

Устав женщины офицера. Война и женщина – слова несовместимы. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество. Зоя Космодемьянская и ее подвиг.

***Практические занятия:*** Просмотр видеофрагментов о женщинах героях. Знакомство с поэзией на тему: «Женщина и война...». Просмотр видеофильма «Вера Поршнева».

1. **Герои Донбасса и современной России.**

Александр Владимирович Захарченко. Толстых Михаил Сергеевич. Павлов Арсен Сергеевич. Герои России- навсегда в наших сердцах.

*Практические занятия:* Виртуальная экскурсия Герои Донецкой Народной Республики. Просмотр видео материала. Конкурс рисунков "Мы гордимся героями».

1. **Под знаменем Победы**

«Моя страна – моя Родина». «Патриотизм в наши дни». «Есть такая профессия – Родину защищать». «В жизни всегда есть место

подвигу». «Бессмертный полк». История праздника «День Победы».

***Практические занятия:*** Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе». Выставка детского творчества «Наследники великой Победы». Викторина «Салют, Победа!». Фестиваль «Песня тоже воевала». «Детский рисунок против войны».

1. **Письмо солдату.**

Живи, Донбасс!

***Практические занятия:*** Знакомство с текстом фронтовых писем. Просмотр видео материала. «Письма солдатам. Оформление и отправка»

1. **Итоговое занятие.**

Презентация сообщений. Фото отчёт. Подведение итогов работы кружка за год.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

**Организация рабочего места.** Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели (столы и стулья).

**Инструменты и приспособления**. Канцелярские принадлежности, в том числе ватманы, краски, карандаши и маркеры, тетради для записей, альбомы.

**Технические средства.** Доступ к сети Интернет. Компьютеры с необходимым программным обеспечением. Проектор или экран для просмотра кинофильмов, микрофоны и колонки. Вместо выше перечисленных технических средств могут быть использованы смартфоны.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и

 анекдотах. М.: Дрофа, 2002.

2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.

 классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.

3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей

 учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.

4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!

5. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:

 Учитель, 2005.

6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М,

 Росмэн, 2003.

7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ

 школьных технологий, 2005.-320с.

8. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной

 деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с.

. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.

15. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.

16. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.

17. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.

18. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.

19. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.

20. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.

21. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.

30. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Денисова Е.Д., Швец Н. А. Твой родной край. Краеведческий сборник в вопросах и ответах. Донецк, 1996.

2. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл.- М.: Просвещение, 1984.

3. Кантор Б.З. Коллекционирование минералов.- М.: Недра,1991.

4. Книга о Донбассе.- Донецк, 1977.

5. Синельников Р.Г. Памятники природы Донецкой области. Путеводитель.- Донецк: Донбасс, 1997.

**ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. http://www.rusizn.ru/rus.html Древняя Русь

2. http://vsempomogu.ru/histori/257-4.html Первые русские князья

3.http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F2%EE%EF%E8%F1%E8\_%D0%F3% F1%E8. Летописи Руси — Википедия

4. Закон «Об образовании» / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=24719#more-24719

5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/wp- content/uploads/2015/09/322P.pdf

6. Республиканский государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2017гг. / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=26076#more-26076

7. Основные направления патриотического воспитания в школе / http://festival.1september.ru/articles/625390/

8. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» / http://festival.1september.ru/articles/625390/

Материально – техническое обеспечение

*Электронные пособия:*

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».- «Интерактивный мир», Коминфо.

3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009.

4. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала ХХ в.)»

5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

6. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

**Кинофильмы для просмотра и обсуждения:**

*Научно-популярные:*

1. «Александр Великий»
2. «Тайны забытых побед»

**Пример видеоотчета итогового занятия патриотического кружка**

1. Итоговое занятие кружка "Защитники Отечества" на тему "Доброта спасёт мир". Эссе-рассуждение о добре и зле (по результатам конкурса) <https://vk.com/wall-183348324_1898>