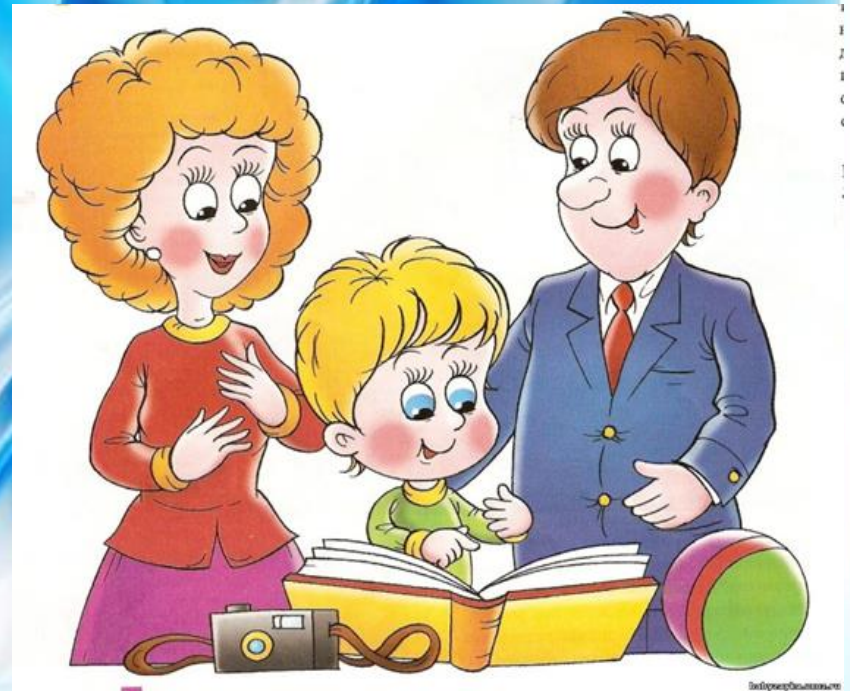


Особенности развития подростков среднего возраста и семейные отношения





Для вас, родители!



Лучше всего можно помочь
детям, помогая их родителям.

Т.Харрис

Подросток – не маленькая копия
взрослого человека. Его развитие
сопровождается изменениями в
организме, которые имеют
количественные и качественные
показатели и зависят как от
биологических, так и от социальных
факторов. Каждому возрасту
присущи свои особенности.



Условное разделение школьного периода детства

- младший школьный возраст (дети 7–10 лет – ученики 1–3-х классов),
- средний школьный возраст (подростки 11–15 лет – ученики 4–9-х классов),
- старший школьный возраст (юноши и девушки 16–17 лет – ученики 10–11-х классов)



Эмоциональная сфера подростков

- 1) большая эмоциональная возбудимость. Подросток в этом возрасте отличаются вспыльчивостью, горячностью: они страстно берутся за интересное дело, отстаивают свои взгляды, готовы защищать себя и своих товарищей при малейшем несправедливом отношении со стороны взрослых;
- 2) большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками; в частности, подростки долго не забывают обиды;

- **3) чувства, которые волновали душу в детстве, теперь в это время не всегда могут овладеть ею;**
- **Если прежде, бывало, горе близкого или незнакомого человека вызывало в детском сердце глубокие переживания, то подросток иногда может оставаться глухим к человеческой беде.**
- **4) повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности;**
- **Установлено, что самая высокая тревожность наблюдается в подростковом возрасте; она связана с появлением интимно-личностных отношений с людьми, в том числе в связи со страхом показаться смешным.**

- **5) противоречивость чувств: часто подростки с жаром защищают своего товарища, хотя понимают, что тот достоин осуждения; обладая высокоразвитым чувством собственного достоинства, они могут заплакать от обиды, хотя и понимают, что плакать стыдно;**
- **6) возникновение переживания не только по поводу оценки подростков другими, но и по поводу самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания;**
- **7) сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому они острее и болезненнее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение взрослых или учителя; часто появляется страх быть отверженным группой;**

- 8) предъявление высоких требований к дружбе, в основе которой лежит не совместная игра, как у младших школьников, а общность интересов, нравственных чувств;
- Дружба у подростков более избирательна и интимна, более длительна; под влиянием дружбы изменяются и подростки, правда, не всегда в положительную сторону; распространена групповая дружба.
- 9) в этом возрасте обостряется противоречие между богатством желаний, с одной стороны, и ограниченностью сил и жизненного опыта с другой.
- Отсюда – множество увлечений и как результат – непостоянство интересов. Вчера подросток увлекался теннисом, а сегодня – игрой на гитаре. Непостоянство увлечений – это поиск себя.

- **10) наблюдается завышенная самооценка, преувеличение своих способностей.**
- **Это проявляется по-разному: кому легко даётся учёба, считают, что и в любой работе они будут на высоте положения; те, кто выделяются успехами по определённому предмету, готовы верить в свой специальный талант; даже слабоуспевающие ученики обычно указывают на какие-то другие свои достижения.**

Влияние семьи на эмоциональное состояние подростка

- Самым важным и влиятельным в воспитании подростка была и остается родительская семья, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальные условия, род занятий, материальный уровень, образование родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутренняя атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, формируя характер личности.

- **1. Поведения подростков зависит от их семейных условий в настоящем или в прошлом. Но меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребёнка и продолжительность его обучения зависела главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен. Зато огромную роль играет уровень образования родителей.**
- **2. Так же сильно влияет на судьбу подростков и юношей состав семьи и характер взаимоотношений между её членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства трудных подростков.**
- **3. Значительное влияние на личность подростка оказывает его стиль взаимоотношений с родителями, отчасти обусловленный их социальным положением.**

Стили взаимоотношений подростков с родителями



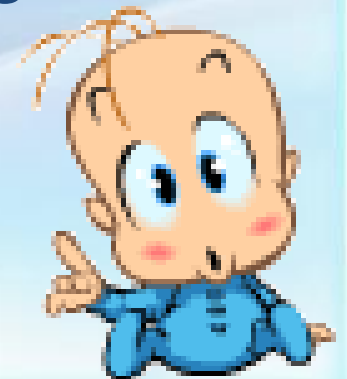
Демократический стиль.

- Наилучшие взаимоотношения с родителями складываются обычно при демократическом стиле воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.
- Поведение ребёнка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем четко и рационально:
- – родители всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение подростком;
- – власть используется ими в меру необходимости;
- – в ребёнке ценится не только послушание, но самостоятельность;
- – родители устанавливают правило и твёрдо приводят их в жизнь, но не считают себя непогрешимыми;
- – родители прислушиваются к мнению ребёнка, но не руководствуются только его желаниями.



Авторитарный стиль

- **Авторитарный стиль вызывает отчуждение у детей от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо апатию и пассивность.**



Попустительский стиль

- Попустительский стиль воспитания вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела. Кроме того, пассивные и незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и тем самым оставляют ребёнка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире.



Советы родителям



- **1. Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут и хитрить, обманывать, и бояться вас.**
- 2. Контролируйте успеваемость своих детей систематически в течение всего времени обучения.**



- **3. Систематически посещайте школу и получайте достоверную информацию от учителей и классного руководителя о посещаемости, успеваемости и поведении ваших детей.**
- 4. Никогда не подвергайте критике методы обучения и воспитания учителя в присутствии вашего ребенка.**
- 5. Не делайте поспешных выводов со слов ребенка. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемой.**



- Помните, что моральные нормы поведения ребенка закладывает не столько школа, сколько семья.
- Неуважительное отношение к старшим (родственникам, учителям и просто незнакомым людям) – плохая черта.



Спасибо за внимание!

